UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
TIJUANA ®

GUIA DE ESTUDIO MODELO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
Nombre de la carrera: Licenciatura en Psicología						Plan: SUJ 2012	
Nombre de la asignatura: **Enfoque Clínico desde la Terapia Cognitivo-Conductual** Semestre: **Optativa**							
Clave:10728	Sigla: PS642	Créditos: 8	HTS: 4	HT: 4	HP: 0	HD: 4	HI: 4
Área curricular a la que pertenece: Básica ( ) Mayor ( ) Menor (X) ARU ( ) ASS ( ) ASE ( )							
Prerrequisitos: Ninguna				Clave:		Sigla:	
Dimensiones: Profesional (X)			Social ( )		Integral Universitaria( )		
Competencias genéricas SUJ: COE ( ) LI (X) TE (X) CI ( ) CIH ( ) DR ( )							

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología y pertenece al Área Menor, cuyo interés se centra en el desarrollo de estrategias de intervención explicadas a partir del modelo cognitivo – conductual, haciendo uso de estrategias de evaluación y diagnóstico pertinentes. Adicionalmente, busca desarrollar en los estudiantes de Psicología las competencias genéricas de Liderazgo Intelectual (LI) y Trabajo en Equipo (TE).

III. OBJETIVOS GENERALES

- Identificar las bases y fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual.
- Realizar intervenciones psicológicas siguiendo los lineamientos de la terapia cognitivo conductual.
- Aplicar las estrategias cognitivo conductuales para mejorar la calidad de vida de las personas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica programas de intervención cognitivo–conductual usando estrategias de evaluación y diagnóstico pertinentes en un marco ético de la psicología.
- Aplica técnicas de evaluación cognitivo–conductuales para diagnosticar déficits o excesos conductuales.
- Diseña un programa de intervención racional emotiva a partir de la información de un caso real.

V. TEMAS Y SUBTEMAS

1. Componentes y fundamentos teóricos.
   1.1. Raíces históricas tempranas de la Terapia Conductual.
   1.2. Bases teóricas y metodológicas de la Terapia Conductual.
   1.3. Evolución de la Terapia Conductual.

2. El análisis funcional y la entrevista conductual.
   2.1. Introducción
   2.2. Fundamentos teóricos.
   2.3. Definición de evaluación conductual.

3. Estrategias cognitivo conductuales.
   3.1. Desensibilización sistemática y técnicas de relajación.
   3.2. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales.
   3.3. Estrategias cognitivo-conductuales para establecer o incrementar conductas.
   3.4. Estrategias cognitivo-conductuales para eliminar o reducir conductas.

4. Tópicos selectos en terapia cognitivo conductual.
   4.1. Técnicas de la terapia racional emotiva conductual (TREC).

4.2. Terapia cognitiva de Beck.
4.3. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas.

5. Estrés.
   5.1. Estrategias de afrontamiento.
   5.2. Desgaste laboral.

6. Psicoterapia.
   6.1. Entrevista conductual.
   6.2. Observación conductual.
   6.3. Autoinformes.

VI. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades con Docente	Actividades Independientes
• Diálogo y argumentación. • Estudio de casos. • Solución de problemas. • Revisión de lecturas, bajo la modalidad de seminario de discusión.	• Bitácora. • Elaboración de ensayos. • Elaboración de tablas comparativas, mapas mentales y conceptuales. • Revisión bibliográfica impresa y biblioteca digital, revistas indexadas, arbitradas en español y en inglés.

VII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Aguilera, A., Garza, M. y Muñoz, R. (2010). Group Cognitive-Behavioral Therapy For Depression In Spanish: Culture-Sensitive Manualized Treatment In Practice. *Journal of clinical Phychology*. University of California, San Francisco.

Chacón, C. (2009). *Terapia Cognitivo Conductual para el Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático. Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de http://ehis.ebscohost.com/ehost/results?sid=fbc8328f-2f3f-4278-80a8-65.

Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011). *Cómo Elegir el Mejor Tratamiento Psicológico. Formulación de Casos Clínicos en Terapia del Comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Ruiz, F.M.A., Díaz, G.M.I. y Villalobos, C.A. (2013). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales. Bilbao:* Desclée De Brouwer.

Vázquez, S., Gómez, S. y González-Blanch, C. (2010). *Efectos en el Cerebro de los Tratamientos Psicológicos Eficaces en los Trastornos de Ansiedad: Una Revisión Sistemática*. *Actas Españolas de Psiquiatría*. Recuperado el 23 de enero de 2012 de:http://ehis.

COMPLEMENTARIA

Arthur M Nezu; Christine M Nezu; Elizabeth Lombardo (2006) *Formulación de Casos y Diseño de Tratamientos Cognitivo-Conductuales: Un Enfoque Basado en Problemas*. México: Manual Moderno.

Ellis, A. (1999). *Una Terapia Breve Más Profunda y Duradera: Enfoque Teórico de la Terapia Racional Emotivo – Conductual*. México: Paidós.

Lega, L.I. (2009). *Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*. México: Siglo XXI.

Preston, J. (2004). *Terapia Breve Integradora: Enfoque Cognitivo*. España: Desclee de Brower.

Siegel, D. y Bryson, T. (2017). *El Cerebro del Niño.* España: Alba Editorial.

Siegel, D. (2016). *Tormenta Cerebral*. España: Alba Editorial.

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Recursos tecnológicos (cañón, videos, lap top y bases de datos).
- Material concreto (hojas, plumones y libros).

IX. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ordinaria puede llevarse a cabo mediante exámenes parciales, presentación de proyectos o trabajos, participación en clase, actividades o seminarios, autoevaluación, examen global u otras formas aprobadas por el Consejo Técnico del Departamento respectivo.
Es necesario utilizar al menos tres elementos para una evaluación integral, evaluación por parte del estudiante, evaluación de conocimientos y evaluación de habilidades. Propuesta de evaluación:

- Exámenes parciales (2): 30%
- Tareas: 20%
- Informe de caso clínico: 50%

X. PERFIL DEL (A) DOCENTE

Estudios requeridos	Experiencia profesional	Experiencia docente
Licenciatura en Psicología, deseable con estudios de Posgrado en el Área Clínica.	Es indispensable que tenga experiencia en trabajo Psicoterapéutico de Enfoque Cognitivo-Conductual.	Experiencia mínima de dos años de Nivel Universitario y/o deseable en Capacitación Docente.